

Szkolny program profilaktyczno - wychowawczy przewidziany na lata 2025/26

**do realizacji w Liceum Ogólnokształcącym nr I im. Stanisława Staszica
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Wrzesień 2025r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 165),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2023 r. poz. 314),
- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. 2023 r. poz. 900).

Spis treści :

Rozdział I – informacje porządkujące

- Motto szkoły
- Cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego
- Cele ogólne
- Cele szczegółowe
- Wartości wychowawcze wynikające z programu
- Wartości profilaktyczne wynikające z programu
- Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- Czynnika ryzyka dla kształtowania właściwych postaw uczniów
- Czynniki wspierające w kształtowaniu właściwych postaw uczniów
- Misja szkoły
- Sylwetka ucznia i absolwenta
- Kultura ubioru i wyglądu uczniów
- Kultura osobista i zachowanie uczniów
- Realizatorzy programu

Rozdział II – działania edukacyjno – wychowawcze

- Sfera intelektualna
- Sfera duchowa
- Sfera społeczna
- Sfera emocjonalna
- Sfera fizyczna

Rozdział III – zasady ewaluacji

Załącznik Nr 1 Kodeks kultury i zachowania

Rozdział I

MOTTO SZKOŁY:

„ Takie będą Rzeczypospolite – jakie ich młodzieży chowanie” – ta znana maksyma Jana Zamoyskiego jest wyznacznikiem edukacji i wychowania w naszej placówce.



Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica to nowoczesna szkoła z prawie studwudziestoletnią tradycją. Historia ostrowieckiej szkoły jest bardzo bogata i złożona, w wyjątkowy sposób wpisuje się w pejzaż edukacyjny i kulturowy nie tylko miasta, ale i kraju. Ponad stuletnia historia szkoły budzi powszechny szacunek i pozwala łączyć najlepsze tradycje z nowoczesnością. Zajęcia lekcyjne w „Staszicu” prowadzone są i w tradycyjny, i w nowoczesny sposób, a wiedza przekazywana jest za pomocą atrakcyjnych metod przy współpracy z uczelniami wyższymi. Proces kształcenia dydaktycznego i społecznego młodzieży wspomaga też współpraca z licznymi instytucjami i stowarzyszeniami. Szkoła pomaga godzić naukę z realizacją różnych zainteresowań i pasji uczniów, dba o wszechstronny rozwój młodzieży, jej talentów i osobowości. Prężnie działający w szkole Samorząd Uczniowski organizuje lub włącza się w wiele wartościowych akcji, głównie kulturalnych i charytatywnych. Prowadzone kluby np. edukacji filmowej, wiedzy prawnej, tańca nowoczesnego czy rozwoju osobistego czynią szkołę miejscem nie tylko edukacyjnym ale i atrakcyjnym dla poszerzania uczniowskich zainteresowań i pasji.

Jesteśmy nowoczesną placówką edukacyjną, która tworzy warunki do wszechstronnego kształcenia uczniów poprzez realizację zadań wynikających z wizji szkoły. Bazując na dotychczasowych osiągnięciach i możliwościach szkoły, która posiada już określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczność lokalną cele oraz kierunki działania, dążymy do tego, aby wyrobić w naszych wychowankach potrzebę ciągłego rozwoju zarówno intelektualnego, zawodowego jak i społecznego. Kładziemy również ogromny nacisk na kształcenie i wychowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Naszym celem jest, aby dobrze wyposażona szkoła, wykorzystując najnowsze technologie informacyjne, stosując innowacje pedagogiczne i współpracując z wyższymi uczelniami, stwarzała warunki na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli i była przewodnikiem dla uczniów, wspierając ich w przygotowaniu do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

Treści **szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego** są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji (wewnętrznej), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora oraz ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2024/2025.

Realizując założenia zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki oraz Programie Wychowawczym Szkoły w ub. roku szkolnym 2024/2025 zwracaliśmy szczególną uwagę na zagrożenia, na jakie narażona jest współczesna młodzież oraz na wspieranie ich rozwoju. W dzisiejszym świecie bardzo ważne jest, aby młody człowiek umiał radzić sobie ze stresem, problemami i konfliktami. Nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, brak asertywnych postaw może z kolei przyczynić się do sięgania po różnego rodzaju używki (m.in. alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna), czy ucieczki np. w uzależnienie od komputera /Internetu. Stąd wiele uwagi poświęciliśmy właśnie tym tematom w rozmowach indywidualnych jak i na zajęciach organizowanych dla młodzieży. Podejmowaliśmy również tematy związane z przemocą i agresją, umiejętnością komunikowania się z drugim człowiekiem, motywacją do nauki i pracy, samodoskonaleniem, promowaniem zdrowego stylu życia, itp. Zadania zawarte w programie wychowawczym dotyczyły też problemu wyboru zawodu i kierunku przyszłego kształcenia, stąd udział uczniów w zajęciach zawodoznawczych i rozmowach/konsultacjach indywidualnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu wychowanka w rozwoju oraz profilaktyce, rozumianej jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania

z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe):

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej w tym profilaktyki uzależnień, profilaktyki zdrowotnej w tym – zdrowia psychicznego,

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współodpowiedzialności za zbiorowe zdrowie i bezpieczeństwo
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia a także wartości rodziny, przyjaźni i relacji społecznych (systemy wartości),
- zapewnienia uczniom i pracownikom szkoły bezwarunkowego bezpieczeństwa, ochrony osobistej i mienia ucznia, nauczyciela i placówki (monitoring wizyjny),
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie poczucia obowiązkowości, kultury osobistej,
- kształtowanie poczucia dumy narodowej, kultywowanie wiedzy o przodkach, w tym lokalnego patriotyzmu,
- rozwijanie poczucia samorządności, aktywności na rzecz szkoły oraz osób potrzebujących pomocy – przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

Cele szczegółowe

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie zasad kultury osobistej,
- promowanie zdrowego stylu życia (ze szczególnym naciskiem na zdrowie psychiczne), kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ciągle utrzymywanie zachowań i zaleceń sanitarnych, higienicznego trybu życia w dobie zagrożeń epidemiologicznych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole w tym ze „Standardami Ochrony Małoletnich”, „Statutem szkoły” i niniejszym programem,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia, rozpoznawanie jego możliwości, wspomaganie rozwoju oraz kształtowanie twórczej postawy,
- kształtowanie postaw oraz zachowań, które ułatwiają funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym,
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych,
- wspieranie procesów adaptacyjno-integracyjnych z uwzględnieniem uchodźców i migrantów,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- ścisła współpraca z rodzicem ucznia i pomoc szkoły we wspomaganiu wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie postawy szacunku do ludzi, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, propagowanie postaw i zachowań prospołecznych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- praca nad wizerunkiem szkoły, jej tradycją i obrzędowością,
- poszerzanie wiedzy na temat skutków uzależnień, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- wiedzy na temat skutków uzależnień od komputera, Internetu, urządzeń mobilnych, zwracanie uwagi na umiejętne korzystanie z komunikatorów społecznych, bezpieczeństwo w sieci,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów psychologiczno-pedagogicznych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, przeciwdziałanie agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- poszerzanie predyspozycji zawodowych, pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia i zawodu – doradztwo zawodowe,
- pomoc w nabywaniu kompetencji kształcenia ustawicznego i myślenia analitycznego łączącego interdyscyplinarność nauk
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych (szlachetność, zaangażowanie społeczne, empatia, tolerancja, wrażliwość na krzywdę, szacunek, opiekuńczość, zainteresowania otoczeniem społecznym) z uwzględnieniem migrantów, uchodźców,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- ocena wychowawcza zachowań niewłaściwych, naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji,

- kształtowanie reguł prawnych i publicznych wspierających pozytywne style życia, zgodne z ludzkimi potrzebami,
- organizowanie i udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współdziałaniu ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz młodzieży i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom,
- współpraca z wewnątrz- i międzyszkolną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych), działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców (np. zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść),
- rozpowszechnianie prawdziwych, rzetelnych i aktualnych informacji o przyczynach i zagrożeniach wynikających z sięgania po środki odurzające, uzależniające i mające negatywny wpływ na zdrowie i życie
- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania agresji,
- organizacja czasu wolnego młodzieży poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- stała współpraca z domem rodzinnym – systematyczne informowanie o zagrożeniach i ochronie zdrowia psychicznego,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, właściwego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, tworzenie tzw. kultury pokoju, poprzez brak akceptacji dla przemocy i agresji, preferowanie tolerancji i współpracy oraz stosowaniu nie siłowych metod rozwiązywania konfliktów,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności – podejmowanie działań psychoedukacyjnych wśród młodzieży,
- rozwijanie pozytywnych wzorców zachowań, umożliwiających zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,
- wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wprowadzanie przez nauczycieli inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
- prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w partnerstwie z przedstawicielami branż,
- prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami,
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, bezpieczeństwa i pro obronności.

- **w programie nie zamieszczono propozycji działań pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, gdyż na wrzesień 2025r nie ma w naszej placówce takich uczniów. Program zostanie skorygowany w razie wystąpienia takiej konieczności**

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE zawarte w programie obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerowość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystanie AI;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów;
28. Tolerancja dla inności.

WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE wynikające z programu :

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, środkami psychoaktywnymi, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to młodych ludzi przeżywających silne napięcia emocjonalne,

a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi wtedy do eskalacji zachowań charakterystycznych dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów, wulgarne zachowania, agresji i przemocy.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny angażuje nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców , ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wspomaganie roli rodziny,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów,
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów .

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, edukacja o SOM,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu

- **wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,**
- **promowanie postaw obywatelskich,**
- **ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.**

CZYNNIKI RYZYKA dla kształtowania właściwych postaw ucznia to:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki wspierające w kształtowaniu właściwych postaw ucznia to:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobatę dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

Każdego roku planowanie działań przewidzianych do realizacji niniejszym planem oparte jest na dokumencie "Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej", który stanowi podstawę do planowania przez organy nadzoru pedagogicznego. Na rok szkolny 2025/2026 wskazano obszary:

- Edukacja prozdrowotna - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W naszym LO nr 1 im. St. Staszica w Ostrowcu Świętokrzyskim podstawowe zasady realizacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności (bez względu na etniczne pochodzenie i różnice kulturowe) oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współdziałanie z rodziną i opiekunami uczniów

Misja szkoły

Nasi uczniowie są solidnie wykształceni, realizują pasje, rozwijają talenty, zdobywają umiejętności wymagane na maturze, są przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych funkcji publicznych i do świadomego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

Sylwetka ucznia i absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- mądrze korzysta z prawa głosu,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, szanuje cudze/inne poglądy, jest tolerancyjny,
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ma świadomość ważności edukacji dla bezpieczeństwa i pro obronności

- myśli analitycznie korzystając z interdyscyplinarnego podejścia do nauczanych przedmiotów
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- rozpoznaje zagrożenia epidemiologiczne i zasady zachowania
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci
- jest ambitny, kreatywny i odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby i odmienności w wyglądzie, religii i wartościach innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami, prezentuje pozytywne postawy społeczne,
- jest świadomy swojej wartości, swoich mocnych stron, nieustannie pracuje nad swoim rozwojem.

Kultura ubioru i wyglądu ucznia

Założenia ogólne:

Ubiór uczniów w szkole powinien odpowiadać zasadom kultury, estetyki i dobrego smaku, sprzyjać atmosferze nauki oraz wzajemnemu szacunkowi w społeczności szkolnej. Wygląd ucznia jest elementem kultury osobistej i wpływa na wizerunek całej szkoły.

Cele:

- -Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własny wygląd.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad estetyki i skromności.
- Przeciwdziałanie zachowaniom prowokacyjnym i wyzywającym.
- Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły.

Zasady:

1. Ubiór ucznia powinien być czysty, schludny i dostosowany do charakteru zajęć szkolnych.
2. Zabrania się noszenia odzieży:
 - wyzywającej, nadmiernie odsłaniającej ciało (np. bardzo krótkich spodenek, spódniczek, bluzek z dużymi dekolami, prześwitujących ubrań),
 - prezentującej wulgaryzmy, treści obraźliwe, dyskryminujące, promujące przemoc, używki czy subkultury destrukcyjne,
 - umożliwiającej eksponowanie bielizny osobistej.
3. Zabrania się chodzenia do szkoły bez bielizny, w tym m.in. bez stanika w przypadku dziewcząt, jeśli brak ten jest widoczny i narusza zasady kultury osobistej.
4. Obuwie powinno być bezpieczne i dostosowane do warunków szkolnych (unikanie np. kłapek i obuwia plażowego).
5. W dni uroczyste (akademie, apele, święta narodowe, egzaminy, czy też uroczystości pozaszkolne) obowiązuje strój galowy:
 - biała koszula/bluzka,
 - ciemne spodnie/spódnica,
 - obuwie wizytowe.

6. Uczeń zobowiązany jest do dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, który nie może budzić zgorszenia ani rozpraszać innych w procesie nauki.

Sposób realizacji i egzekwowania:

- Zasady ubioru omawiane są na godzinach wychowawczych i zapisywane w statucie szkoły.
- Wychowawcy i nauczyciele przypominają uczniom o obowiązujących zasadach.
- W przypadku naruszenia regulaminu ubioru:
 1. Nauczyciel lub wychowawca zwraca uwagę uczniowi i informuje rodzica.
 2. W przypadku powtarzających się naruszeń – wychowawca może obniżyć ocenę z zachowania.
 3. W sytuacjach rażących – dyrektor wzywa rodziców na rozmowę wychowawczą.

Kultura i zachowanie całej społeczności szkolnej

Założenie ogólne: uczeń zna i okazuje zasady kultury osobistej i zachowania

Założenia szczegółowe: wewnętrzny Kodeks Kultury i zachowania (osobny dokument z wyszczególnionymi zasadami Załącznik nr 1)

Sposób realizacji i egzekwowania:

- Zasady kultury osobistej i zachowania omawiane są na godzinach wychowawczych i zapisywane w statucie szkoły.
- Wychowawcy i nauczyciele przypominają uczniom o obowiązujących zasadach.
- W przypadku naruszenia regulaminu ubioru:
 1. Nauczyciel lub wychowawca zwraca uwagę uczniowi i informuje rodzica.
 2. W przypadku powtarzających się naruszeń – wychowawca może obniżyć ocenę z zachowania.
 3. W sytuacjach rażących – dyrektor wzywa rodziców na rozmowę wychowawczą.

Realizatorzy programu:

Realizatorami programu wychowawczo-profilaktycznego są wszyscy nauczyciele, ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców klas, dyrekcja szkoły, psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele EZ, pielęgniarka szkolna, księża oraz osoby / specjaliści, zapraszani na nrelekcje, warsztaty, szkolenia, czy spotkania z młodzieżą oraz dorosłymi, posiadający kompetencje etyczne w myśl „Standardów Ochrony Małoletnich”.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- nadzoruje monitoring wizyjny placówki

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ustalają zasady współpracy z uczniami na poszczególnych lekcjach w tym : sposób pracy na lekcji, ewentualne zajmowanie miejsc, zachowania zgodne z kulturą osobistą i wzajemnym poszanowaniem
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie z uwzględnieniem różnic kulturowych, etnicznych, a także różnych jednostek chorobowych i zaburzeń, których doświadczają uczniowie.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach, z ustaleniem osób wymagających stałego wsparcia i diagnozy specjalistycznej
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspomaga i pedagogizuje rodziców w ich działaniach wychowawczych
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego, policją, MOPS, PCPR, Sanepidem
- współpracuje z instytucjami pomocowymi, stowarzyszeniami i fundacjami, Samorządem Uczniowskim

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Rozpoznawanie możliwości ucznia oraz jego mocnych stron. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia; -przeprowadzanie ankiet; - obserwacja podczas bieżącej pracy z uczniem; -indywidualne konsultacje/ rozmowy z uczniami i rodzicami; - analiza dostępnej dokumentacji, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych; - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym zajęć specjalistycznych) dla uczniów ze spe,; - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze spe.	Wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny nauczyciele dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
Doradztwo zawodowe Rozpoznawanie możliwości ucznia pod kątem predyspozycji zawodowych.	- udział uczniów w zajęciach, projektach i warsztatach związanych z wyborem przyszłej drogi zawodowej, umiejętnością autoprezentacji i planowania przyszłej drogi zawodowej; -indywidualne konsultacje z uczniem w celu określania predyspozycji zawodowych; -udostępnianie informacji o uczelniach wyższych, ulotek, materiałów informacyjnych, itp. -współpraca z instytucjami pomagającymi planować przyszłą drogę zawodową (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Młodzieżowe Centrum Kariery OHP, PUP, itp.)	nauczyciel doradztwa zawodowego zaproszeni specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego

Wspomaganie uczniów w procesie samorozwoju i edukacji	- zajęcia pozalekcyjne zachęcające uczniów do rozwijania swoich zainteresowań w sferze intelektualnej, emocjonalnej i duchowej (warsztaty rozwoju osobistego – raz w miesiącu, terminarz na tablicy ogłoszeń obok gabinetu pedagoga) - cykl spotkań klubowych „Między Psyche a Erato” mających na celu wykształcenie werbalnego przekazu emocji i napięcie zapobiegający aleksytymii (współpraca psychologa, pedagoga, biblioteki i nauczycieli języka polskiego), „Aktywni i odpowiedzialni” – projekt fundacji Edukacja przez Internet, SKS, Staszic Fascynuje – program finansowany z funduszy Unijnych, Innowacje: Angielski w biznesie, Angielski w medycynie, Warsztaty dziennikarsko-filmowe, Historia Państwa i Prawa, Warsztaty z Historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego, Koło CARITAS/.	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog szkolny, biblioteka	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie twórczej postawy	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania; - organizowanie konkursów wiedzy oraz przygotowywanie uczniów do konkursów; - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta; - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły;	wychowawcy klas dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu całego roku
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji ustawicznej	- przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - szkolne konkursy wiedzy; - webinary, spotkania, wykłady	wychowawcy dyrektor szkoły wicedyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności planowania	- lekcje wychowawcze oraz spotkania z psychologiem i doradcą zawodowym	nauczyciele, pedagog, psycholog	spotkania z psychologiem i doradcą

i dobrej organizacji własnej pracy		szkolny	zawodowym
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	- nagradzanie uczniów za najlepszą frekwencję; - analiza frekwencji uczniów ; - współpraca z wychowawcami bursy szkolnej i internatu - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; - w czasie zdalnego nauczania stały monitoring frekwencji - wywiadówki, dni otwarte, - indywidualne spotkania z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego

SFERA DUCHOWA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Kształtowanie szacunku do ludzi, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.	- lekcje wychowawcze, pogadanki tematyczne oraz lekcje historii; - wycieczki tematyczne; - działalność charytatywna, wolontariat szkolny	dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania pedagog szkolny	w ciągu całego roku szk. oraz zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Podkreślanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Praca nad wizerunkiem szkoły, jej tradycją i obrzędowością	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - udział uczniów (i rodziców) w uroczystościach szkolnych; - zapoznavanie uczniów z tradycją szkoły, jej historią i obrzędami; -budowanie tożsamości szkolnej; - pogadanki na temat m.in. historii szkoły, miasta Ostrowca Św., patrona szkoły; - wyjścia do muzeum, wycieczki tematyczne; - spotkania z ciekawymi ludźmi - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (lokalnych i ogólnopolskich)	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Poznanie kultury regionu	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - wyjścia do muzeum, wycieczki tematyczne;	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego

	- spotkania z ciekawymi ludźmi		
Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich, Statutem szkoły - udział uczniów w uroczystościach szkolnych i ważnych wydarzeniach	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
Promowanie kultury osobistej, kultury grupy i pożądanych zachowań społecznych	- lekcje wychowawcze poświęcone zasadom kultury osobistej - stworzenie „Szkolnego kodeksy kultury i zasad zachowania dla ucznia, nauczyciela i pracowników szkoły	- wychowawcy nauczyciele dyrekcja pracownicy szkoły	- w ciągu całego roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Wspieranie procesów adaptacyjno-integracyjnych	-zajęcia integracyjne dla uczniów klas I; - integracja zespołów klasowych; - indywidualne rozmowy z nowoprzybyłymi uczniami; -rajd integracyjny dla uczniów klas I	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	Wrzesień
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; -pogadanki, warsztaty na temat komunikacji interpersonalnej	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
Uczenie zasad samorządności i demokracji	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; -pogadanki, warsztaty; -udział uczniów w debatach społecznych -wyjścia i wycieczki tematyczne	wychowawcy nauczyciele nauczyciel organizujący debatę społeczną	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki; -wycieczki krajoznawcze. - świadome zachowania i postawy	nauczyciele wychowawcy, pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego

	pracowników szkoły		
Propagowanie postaw i zachowań prospołecznych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka Propagowanie kultury osobistej i kultury słowa Tworzenie specyficznego klimatu szkoły opartego na wzajemnej życzliwości, empatii i szacunku	-lekcje wychowawcze, pogadanki tematyczne - warsztaty na temat zachowań prospołecznych oraz tolerancji; -lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej; -zwracanie uwagi na kulturę języka w codziennym życiu szkolnym i pozaszkolnym; -budowanie zasad wzajemnego szacunku: uczeń/uczeń, uczeń/nauczyciel - utrwalanie zasad zachowania i kultury społecznej - nauka empatii i aktywnego słuchania	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny nauczyciele dyrektor szkoły pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego w tym - wolontariatu	-współorganizowanie/ uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych (m.in. w świątecznych zbiórkach żywności), koncertach charytatywnych, itp.; -współpraca z instytucjami pomocowymi; -pogadanki tematyczne, -spotkania z wolontariuszami; -praca w Samorządzie Uczniowskim - wszystkie proponowane aktywności są uzależnione od form nauczania w okresie pandemii	Wychowawcy pedagog i psycholog szkolny opiekun Samorządu Uczniowskiego	w ciągu całego roku szkolnego oraz zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Wdrażanie uczniów do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.	- wycieczki, - tematyczne lekcje wychowawcze; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - współpraca z policją - udział uczniów i nauczycieli w debatach i spotkaniach dotyczących spraw i problemów społecznych	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły pedagog i psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
Rozwój umiejętności cyfrowych – bezpieczne poruszanie się w sieci	- tematyczne lekcje wychowawcze - tematyczne lekcje informatyki	nauczyciele informatyki wychowawcy	W ciągu całego roku

Kształtowanie myślenia analitycznego i postrzegania interdyscyplinarnej łączności nauki	- wyszukiwanie i podkreślanie wpływów i wzajemnych powiązań między przedmiotami		
Kształtowanie postaw proobronnych	- podstawy 1-szej pomocy dla ucznia, nauczyciela - znaczenie obrony terytorialnej i służby wojskowej – rola wojska w państwie ochrona granic, obowiązki obywatela - ewakuacja i postępowanie w sytuacji kryzysowej - zasady zachowania się w sytuacji ataku dronowego	- nauczyciele wf - przedstawiciele 10 dywizji ŚBOT Ostrowiec Św.	- 1- szy semestr

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny oraz określania własnej wartości, umiejętności nazywania i walidacji emocji	- lekcje wychowawcze; - indywidualne rozmowy /konsultacje ucznia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym; - warsztaty; - programy profilaktyczne; - pogadanki tematyczne; - warsztaty rozwoju osobistego prowadzone w szkole - praca klubu „Między Psyche a Erato”	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny nauczyciele zaproszeni specjaliści (m.in. z poradni psychologiczno-pedagogicznych,	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez m.in. uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron oraz dokonywanie	- lekcje wychowawcze; - pogadanki tematyczne; - akcje charytatywne organizowane w szkole, - wolontariat szkolny; - działalność Samorządu Uczniowskiego; - współpraca z instytucjami pomocowymi, Bankiem Żywności, fundacjami i stowarzyszeniami	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny opiekun Samorządu Uczniowskiego	w ciągu całego roku szkolnego

samooceny			
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów. Kształtowanie postaw i umiejętności asertywnych	- lekcje wychowawcze, pogadanki na temat motywacji, radzenia sobie z problemami i trudnymi sytuacjami, asertywności, itp - warsztaty dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, zarządzania czasem, itp, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego) - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; - realizacja programów profilaktycznych;	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją . Uwrażliwianie uczniów na problem cyberprzemocy i hejtu w sieci.	- lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty na temat przyczyn i konsekwencji agresji, przemocy i cyberprzemocy, mediacji, rozpoznawania swoich uczuć i stanów emocjonalnych, procedury „Niebieskiej Karty”; - spotkania z przedstawicielami policji, MOPS, poradni psychologiczno-pedagogicznych; - tablice informacyjne, ulotki, broszury dotyczące tematu przemocy oraz możliwości uzyskania wsparcia i pomocy ze strony instytucji i specjalistów; - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami; - współpraca z policją, MOPS, GOPS, ośrodkiem interwencji kryzysowej, poradnią zdrowia psychicznego	Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
Wypracowanie prawidłowych mechanizmów radzenia sobie w sferze emocji	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat stylów radzenia sobie ze stresem - prowadzenie lekcji na temat emocji i rozumienia siebie, własnych zachowań - edukacja dotycząca samoświadomości - zapewnienie odpowiednich narzędzi podczas pogadek w klasach i spotkań indywidualnych	Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Propagowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju (poprzez m.in. aktywny wypoczynek, zdrowe odżywianie, higienę pracy). Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednej z najważniejszych w życiu.	- lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty dotyczące szeroko rozumianego zdrowia (w tym zdrowia psychicznego), chorób cywilizacyjnych (w tym depresji); - realizacja programu „Profilaktyka FASD – ciąża bez alkoholu” - udział w zawodach sportowych; - projekcje filmów tematycznych; - wycieczki i rajdy szkolne; - spotkania z zaproszonymi specjalistami; - realizacja programów edukacyjnych - współpraca z PCK, Sanepidem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.; - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; - ulotki, tablice informacyjne, broszury dotyczące zdrowego stylu życia oraz możliwości i miejsc uzyskania pomocy i porady	Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści nauczyciele przedmiotowi pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
Przeciwdziałanie nalogom – profilaktyka antyuzależnieniowa. Kształtowanie umiejętności dostrzegania skutków zażywania/nadużywania m.in. alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, niewłaściwie stosowanych leków i innych.	- lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty dotyczące m.in. ukazania negatywnych skutków uzależnień, przyczyn sięgania po używki i środki psychoaktywne, ukazywania skutków uzależnień; - realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego „ARS” - tok lekcji przedmiotowych (np. biologia); - spotkania z zaproszonymi specjalistami - współpraca z Sanepidem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją; - ulotki, tablice informacyjne, broszury dotyczące skutków i zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz możliwości i miejsc uzyskania pomocy; - projekcje filmów tematycznych;	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści zajmujący się problemami uzależnień nauczyciele przedmiotowi pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego

	- indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami;		
Poszerzanie wiedzy na temat problemu e-uzależnień (uzależnienia od m.in. od Internetu, komputera, urządzeń mobilnych). Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	- lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty dotyczące problemu e-uzależnień, niewłaściwego korzystania z Internetu, komputera oraz komunikatorów społecznych - lekcje, pogadanki na temat umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia - ulotki, tablice informacyjne, broszury dotyczące problemu e-uzależnień oraz możliwości i miejsc uzyskania pomocy i porady; - lekcje przedmiotowe (informatyka) - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; - spotkania z zaproszonymi specjalistami	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści zajmujący się problemami uzależnień nauczyciele przedmiotowi pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
Propagowanie sportu i rekreacji w codziennym życiu	- zajęcia szkolnego klubu sportowego - „palcem po mapie” – przygotowanie do świadomego odpoczynku i zachowania równowagi między nauką – pracą – a wypoczynkiem – zdrowy bilans	Nauczyciele wychowania fizycznego i geografii -zaproszeni goście w tym spotkania z podróżnikami	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia	Lekcje wychowawcze Spotkania ze specjalistami i pasjonatami	Wychowawcy klas, Psycholog i pedagog szkolny Zaproszeni goście	Cały rok szkolny
Pierwsza pomoc i zachowania proobronne	- kurs pierwszej pomocy dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły - zapoznanie z zasadami przysposobienia obronnego - podstawy survivalu i orientacji w terenie	Wychowawcy Nauczyciele wf i edb, Pielęgniarka szkolna, Zaproszeni goście	Cały rok szkolny

Rozdział III – zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

W roku szkolnym 2024/2025 ewaluacja odbyła się na zasadzie przeprowadzenia ankiet wśród grupy uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki tak dokonanej ewaluacji zostały przedstawione w postaci notatek służbowych i wykresów ewaluacyjnych i posłużyły do modyfikacji niniejszego planu zgodnie z zawartymi w nich sugestiami

Ewaluacja niniejszego programu przeprowadzana będzie w **czerwcu 2026 r.** na takich samych zasadach jak w roku ubiegłym (ankiety).

Wyniki ewaluacji programu zostaną przedstawione Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej po zakończeniu prac podsumowujących realizację niniejszego programu.

Program profilaktyczno - wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną (11 września 2025r. w porozumieniu z Radą Rodziców przy LO nr I im. Stanisława Staszica w Ostrowcu Św. (10 września 2025r.)

Opracowanie: Anna Adamska

